

## Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Storia, territorio e società globale
Città	ROMA
Codicione	0580706204200001
Ateneo	Università degli Studi ROMA TRE
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-42
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	4	4	3	3	3
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	19	18	16	16	15

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	<b>101</b>	-	135,0	150,3

	LMCU; LM)	2017	<b>109</b>	-	142,0	142,0
		2018	<b>79</b>	-	149,0	140,6
		2019	<b>95</b>	-	155,8	165,9
		2020	<b>111</b>	-	184,6	181,5
		2021	<b>104</b>	-	166,8	175,1
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	<b>60</b>	-	92,8	109,6
		2017	<b>62</b>	-	92,3	100,6
		2018	<b>41</b>	-	99,0	98,8
		2019	<b>59</b>	-	106,8	118,8
		2020	<b>64</b>	-	123,4	123,9
		2021	<b>68</b>	-	116,2	118,9
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>392</b>	-	479,8	467,1
		2017	<b>377</b>	-	494,5	476,4
		2018	<b>327</b>	-	506,3	456,2
		2019	<b>333</b>	-	531,8	490,4
		2020	<b>372</b>	-	512,6	523,9
		2021	<b>380</b>	-	551,4	537,3
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>235</b>	-	305,8	339,7
		2017	<b>232</b>	-	315,0	349,3
		2018	<b>194</b>	-	331,8	331,1
		2019	<b>202</b>	-	344,3	360,6
		2020	<b>242</b>	-	359,8	380,7
		2021	<b>256</b>	-	377,0	391,5
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>137</b>	-	209,5	245,6
		2017	<b>134</b>	-	207,8	249,8
		2018	<b>120</b>	-	220,8	233,9
		2019	<b>129</b>	-	235,0	255,8
		2020	<b>141</b>	-	239,8	264,2
		2021	<b>162</b>	-	253,2	270,4

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	<b>27</b>	-	26,0	30,5
		2017	<b>20</b>	-	27,5	32,9
		2018	<b>31</b>	-	34,5	36,1
		2019	<b>17</b>	-	24,3	34,5
		2020	<b>20</b>	-	21,8	34,8
		2021	<b>17</b>	-	25,0	33,1
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>74</b>	-	66,3	65,5
		2017	<b>77</b>	-	74,8	72,2
		2018	<b>79</b>	-	82,8	73,7
		2019	<b>51</b>	-	63,8	74,9
		2020	<b>54</b>	-	61,3	75,3
		2021	<b>49</b>	-	60,5	66,3

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	106	235	<b>45,1%</b>	-	-	-	122,8	305,8	40,1%	148,9	339,7	43,8%
		2017	95	232	<b>40,9%</b>	-	-	-	126,8	315,0	40,2%	150,4	349,3	43,0%
		2018	86	194	<b>44,3%</b>	-	-	-	130,5	331,8	39,3%	152,0	331,1	45,9%
		2019	84	202	<b>41,6%</b>	-	-	-	124,3	344,3	36,1%	151,1	360,6	41,9%
		2020	99	242	<b>40,9%</b>	-	-	-	115,8	359,8	32,2%	143,1	380,7	37,6%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	27	74	<b>36,5%</b>	-	-	-	26,0	66,3	39,2%	30,5	65,5	46,5%
		2017	20	77	<b>26,0%</b>	-	-	-	27,5	74,8	36,8%	32,9	72,2	45,5%
		2018	31	79	<b>39,2%</b>	-	-	-	34,5	82,8	41,7%	36,1	73,7	48,9%
		2019	17	51	<b>33,3%</b>	-	-	-	24,3	63,8	38,0%	34,5	74,9	46,1%
		2020	20	54	<b>37,0%</b>	-	-	-	21,8	61,3	35,5%	34,8	75,3	46,1%
		2021	17	49	<b>34,7%</b>	-	-	-	25,0	60,5	41,3%	33,1	66,3	49,9%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	17	101	<b>16,8%</b>	-	-	-	27,8	135,0	20,6%	41,3	150,3	27,5%



iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	7,8	7,8	100,0%	8,2	8,6	95,5%
		2017	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	7,4	7,4	100,0%	8,0	8,3	96,0%
		2018	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	7,0	7,2	97,2%	8,3	8,9	93,1%
		2019	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	7,4	7,6	97,4%	8,4	8,8	95,6%
		2020	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	9,4	9,8	95,9%	9,3	9,9	94,4%
		2021	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	9,4	9,8	95,9%	10,1	10,6	95,5%

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	84	7.738	<b>10,9%</b>	-	-	-	93,0	9.517,8	9,8‰	145,3	11.326,1	12,8‰
		2017	68	7.307	<b>9,3%</b>	-	-	-	99,5	10.049,8	9,9‰	165,3	11.342,2	14,6‰
		2018	121	6.742	<b>17,9%</b>	-	-	-	102,3	10.286,0	9,9‰	139,1	11.073,3	12,6‰
		2019	43	6.972	<b>6,2%</b>	-	-	-	99,3	10.274,5	9,7‰	122,5	11.347,6	10,8‰
		2020	0	7.672	<b>0,0%</b>	-	-	-	32,4	9.600,2	3,4‰	47,6	11.048,7	4,3‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	1	27	<b>37,0%</b>	-	-	-	1,0	26,0	38,5‰	3,1	30,5	102,3‰
		2017	2	20	<b>100,0%</b>	-	-	-	2,8	27,5	100,0‰	3,5	32,9	105,5‰
		2018	3	31	<b>96,8%</b>	-	-	-	3,5	34,5	101,4‰	3,2	36,1	88,1‰
		2019	2	17	<b>117,6%</b>	-	-	-	1,3	24,3	51,5‰	3,4	34,5	97,1‰
		2020	4	20	<b>200,0%</b>	-	-	-	1,8	21,8	80,5‰	3,1	34,8	88,1‰
		2021	2	17	<b>117,6%</b>	-	-	-	3,3	25,0	130,0‰	2,4	33,1	72,3‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	5	101	<b>49,5%</b>	-	-	-	5,5	135,0	40,7‰	3,7	150,3	24,5‰
		2017	6	109	<b>55,0%</b>	-	-	-	6,5	142,0	45,8‰	4,6	142,0	32,1‰
		2018	3	79	<b>38,0%</b>	-	-	-	6,0	149,0	40,3‰	3,4	140,6	24,3‰
		2019	3	95	<b>31,6%</b>	-	-	-	6,0	155,8	38,5‰	4,2	165,9	25,2‰
		2020	4	111	<b>36,0%</b>	-	-	-	27,4	184,6	148,4‰	9,3	181,5	51,0‰
		2021	0	104	<b>0,0%</b>	-	-	-	27,6	166,8	165,5‰	9,7	175,1	55,4‰

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	36,3	60,0	<b>60,6%</b>	-	-	-	30,2	60,0	50,3%	31,9	60,0	53,1%
		2017	32,1	60,0	<b>53,6%</b>	-	-	-	30,8	60,0	51,3%	32,5	60,0	54,1%
		2018	32,8	60,0	<b>54,7%</b>	-	-	-	31,4	60,0	52,4%	34,8	59,8	58,1%
		2019	28,7	60,0	<b>47,8%</b>	-	-	-	30,5	60,0	50,8%	32,9	59,8	55,1%
		2020	34,5	60,0	<b>57,5%</b>	-	-	-	28,2	60,0	47,0%	30,3	59,9	50,7%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	43	60	<b>71,7%</b>	-	-	-	63,5	92,8	68,5%	78,7	109,6	71,8%
		2017	42	62	<b>67,7%</b>	-	-	-	64,8	92,3	70,2%	71,4	100,6	70,9%
		2018	30	41	<b>73,2%</b>	-	-	-	68,0	99,0	68,7%	72,3	98,8	73,2%
		2019	47	59	<b>79,7%</b>	-	-	-	79,0	106,8	74,0%	86,6	118,8	72,9%
		2020	52	64	<b>81,3%</b>	-	-	-	81,8	123,4	66,3%	87,6	123,9	70,7%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	36	60	<b>60,0%</b>	-	-	-	52,5	92,8	56,6%	66,4	109,6	60,6%
		2017	35	62	<b>56,5%</b>	-	-	-	53,3	92,3	57,7%	59,9	100,6	59,6%
		2018	25	41	<b>61,0%</b>	-	-	-	57,8	99,0	58,3%	62,5	98,8	63,3%
		2019	35	59	<b>59,3%</b>	-	-	-	62,3	106,8	58,3%	72,0	118,8	60,6%
		2020	41	64	<b>64,1%</b>	-	-	-	65,2	123,4	52,8%	70,6	123,9	57,0%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	36	60	<b>60,0%</b>	-	-	-	52,8	92,8	56,9%	66,6	109,6	60,8%
		2017	35	62	<b>56,5%</b>	-	-	-	54,3	92,3	58,8%	60,7	100,6	60,3%
		2018	25	41	<b>61,0%</b>	-	-	-	58,0	99,0	58,6%	62,6	98,8	63,4%
		2019	35	59	<b>59,3%</b>	-	-	-	62,5	106,8	58,5%	72,5	118,8	61,0%
		2020	41	64	<b>64,1%</b>	-	-	-	65,4	123,4	53,0%	71,2	123,9	57,5%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	26	60	<b>43,3%</b>	-	-	-	35,5	92,8	38,3%	48,0	109,6	43,8%
		2017	25	62	<b>40,3%</b>	-	-	-	36,8	92,3	39,8%	44,3	100,6	44,0%
		2018	18	41	<b>43,9%</b>	-	-	-	42,3	99,0	42,7%	47,4	98,8	47,9%
		2019	17	59	<b>28,8%</b>	-	-	-	42,0	106,8	39,3%	50,4	118,8	42,4%
		2020	35	64	<b>54,7%</b>	-	-	-	46,8	123,4	37,9%	49,9	123,9	40,3%



A e B sul totale delle ore di docenza	2017	1.404	1.872	<b>75,0%</b>	-	-	-	1.312,8	1.466,4	89,5%	1.145,1	1.352,4	84,7%
	2018	1.476	1.944	<b>75,9%</b>	-	-	-	1.275,0	1.501,2	84,9%	1.151,3	1.409,2	81,7%
	2019	1.440	2.052	<b>70,2%</b>	-	-	-	1.203,0	1.469,4	81,9%	1.164,7	1.451,2	80,3%
	2020	1.770	2.166	<b>81,7%</b>	-	-	-	1.481,4	1.683,0	88,0%	1.322,6	1.613,3	82,0%
	2021	1.512	2.016	<b>75,0%</b>	-	-	-	1.548,6	1.930,2	80,2%	1.339,6	1.729,7	77,4%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	46	60	<b>76,7%</b>	-	-	-	70,0	92,8	75,5%	89,1	109,6	81,3%
		2017	51	62	<b>82,3%</b>	-	-	-	72,3	92,3	78,3%	79,3	100,6	78,8%
		2018	31	41	<b>75,6%</b>	-	-	-	77,3	99,0	78,0%	80,6	98,8	81,6%
		2019	49	59	<b>83,1%</b>	-	-	-	88,3	106,8	82,7%	97,4	118,8	82,0%
		2020	57	64	<b>89,1%</b>	-	-	-	92,4	123,4	74,9%	97,9	123,9	79,0%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	15	67	<b>22,4%</b>	-	-	-	22,0	94,5	23,3%	27,4	88,8	30,9%
		2017	12	55	<b>21,8%</b>	-	-	-	24,3	85,0	28,5%	32,2	103,3	31,2%
		2018	18	60	<b>30,0%</b>	-	-	-	24,0	92,8	25,9%	33,0	109,6	30,1%
		2019	13	62	<b>21,0%</b>	-	-	-	22,0	92,3	23,8%	30,9	100,6	30,7%
		2020	12	41	<b>29,3%</b>	-	-	-	21,5	99,0	21,7%	29,5	98,8	29,8%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	1	60	<b>1,7%</b>	-	-	-	3,8	92,8	4,0%	5,8	109,6	5,2%
		2017	8	62	<b>12,9%</b>	-	-	-	5,0	92,3	5,4%	3,6	100,6	3,5%
		2018	1	41	<b>2,4%</b>	-	-	-	5,8	99,0	5,8%	4,3	98,8	4,3%
		2019	1	59	<b>1,7%</b>	-	-	-	5,8	106,8	5,4%	5,6	118,8	4,8%
		2020	3	64	<b>4,7%</b>	-	-	-	6,6	123,4	5,3%	4,9	123,9	3,9%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	36	86	<b>41,9%</b>	-	-	-	31,3	90,8	34,4%	32,2	88,3	36,5%
		2017	29	67	<b>43,3%</b>	-	-	-	40,3	94,5	42,6%	31,1	88,8	35,0%
		2018	29	55	<b>52,7%</b>	-	-	-	35,5	85,0	41,8%	36,8	103,3	35,7%
		2019	22	60	<b>36,7%</b>	-	-	-	37,8	92,8	40,7%	41,0	109,6	37,4%



2020	24	62	<b>38,7%</b>	-	-	-	34,5	92,3	37,4%	38,4	100,6	38,1%
------	----	----	--------------	---	---	---	------	------	-------	------	-------	-------

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	67	69	<b>97,1%</b>	-	-	-	52,3	57,8	90,5%	62,7	70,4	89,1%
		2017	62	70	<b>88,6%</b>	-	-	-	60,8	68,8	88,4%	65,9	72,9	90,4%
		2018	65	73	<b>89,0%</b>	-	-	-	71,0	78,0	91,0%	62,1	67,4	92,1%
		2019	43	46	<b>93,5%</b>	-	-	-	54,5	58,8	92,8%	68,4	73,9	92,6%
		2020	46	48	<b>95,8%</b>	-	-	-	53,8	57,5	93,5%	66,1	71,3	92,7%
		2021	47	48	<b>97,9%</b>	-	-	-	53,0	56,5	93,8%	57,2	61,7	92,7%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	392	15,3	<b>25,6</b>	-	-	-	383,8	12,4	30,9	425,5	11,0	38,8
		2017	377	14,1	<b>26,7</b>	-	-	-	395,6	11,9	33,4	435,9	10,8	40,2
		2018	327	14,4	<b>22,7</b>	-	-	-	405,0	12,1	33,5	440,7	11,3	39,0
		2019	333	12,0	<b>27,8</b>	-	-	-	425,4	10,7	39,6	474,7	11,7	40,7
		2020	372	14,8	<b>25,2</b>	-	-	-	512,6	13,3	38,6	533,8	12,9	41,4
		2021	380	14,4	<b>26,4</b>	-	-	-	551,4	14,7	37,5	576,2	13,4	42,9
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	120	15,3	<b>7,8</b>	-	-	-	125,0	6,4	19,5	142,7	3,8	37,4
		2017	125	14,1	<b>8,9</b>	-	-	-	133,0	5,9	22,5	138,4	4,0	34,4
		2018	101	14,4	<b>7,0</b>	-	-	-	138,8	5,9	23,4	143,6	4,3	33,3
		2019	111	12,0	<b>9,3</b>	-	-	-	144,8	5,2	28,0	168,2	4,3	38,8
		2020	130	14,8	<b>8,8</b>	-	-	-	210,8	7,6	27,9	203,9	5,1	40,1
		2021	123	14,4	<b>8,5</b>	-	-	-	197,0	7,4	26,5	204,8	5,3	38,6

## Breve commento

Gruppo di Riesame: Proff. Annalisa D'Ascenzo, Giuliano Garavini, Dario Internullo, Vito Loré, Commissione AVA DSU

## Breve commento

Benché in lieve calo rispetto all'anno precedente (111 nel 2020, 104 nel 2021) i dati degli avvii di carriera (indicatore iC00a) risultano comunque superiori agli anni 2016-2019; si mantengono tuttavia ancora distanti dalle medie dell'area geografica – d'ora in poi AG – (166, 8) e dell'area nazionale – d'ora in poi N – (175,1), entrambe comunque in calo.

I dati relativi agli iscritti (iC00d) mantengono invece il trend di crescita avviato nel 2020 (333 nel 2019, 372 nel 2020, 380 nel 2021), rimanendo però anch'essi al di sotto delle medie AG (551,5) ed N (537,3), entrambe in crescita.

## Gruppo A

Per quanto riguarda i laureati in corso (iC02), il dato risulta in lieve calo rispetto all'anno precedente (37% nel 2020, 34,7% nel 2021) ma comunque superiore al 2019 (33,3%). Si mantiene tuttavia inferiore alle medie AG (41,3%) ed N (49,9%), entrambe in crescita.

L'attrazione di studenti da altre regioni (iC03) risulta in lieve calo (15,3% nel 2020, 13,5% nel 2021) ed è notevolmente inferiore sia ad AG (34,4%) che ad N (33,9%), entrambe in lieve crescita.

Il rapporto tra studenti regolari e docenti strutturati (iC05) è in aumento (10,5 nel 2020, 12,2 nel 2021); molto vicino all'AG (12,3), è distante invece da N (16,8).

Quanto all'occupazione a un anno dalla laurea (iC06), dopo la notevole crescita degli anni 2019-2020 (33,9% e 34,3%), essa ha subito un notevole calo (19,2%), tornando al di sotto delle medie AG (24,7%) ed N (27,9%). Lo stesso trend si registra con gli occupati con contratto o formazione retribuita (iC06BIS), in calo rispetto all'anno precedente (34,3% nel 2020, 19,2% nel 2021) e al di sotto delle medie AG (22,2%) ed N (25%). Relativamente al dato dei lavoratori con contratto, escludendo coloro che sono impegnati in formazione retribuita (iC06TER), dopo il trend positivo dei due anni precedenti (67,9% nel 2019, 92,3% nel 2020) anch'esso risulta in calo (55,6% nel 2021) e al di sotto delle medie AG (61,8%, in calo rispetto al 2020) ed N (65,8%, in crescita rispetto al 2020).

Rimane invece costante al 100% il numero di docenti strutturati che appartengono ai SSD di base o caratterizzanti (iC08); è superiore al dato AG (95,9%) ed N (95,5%).

## Gruppo B

I dati relativi al numero di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari (iC10) mostra un drastico calo dallo 0,62% del 2019 (già in calo rispetto all'anno precedente) allo 0% nel 2020 (ultimo dato disponibile); sono inferiori anche alle medie AG (0,34%) ed N (0,43%), anch'esse in drastico calo rispetto all'anno precedente.

I laureati in corso che hanno conseguito almeno 12 CFU all'estero (iC11) risultano in calo rispetto all'anno precedente (da 20% nel 2020 a 11,76% nel 2021), con un dato inferiore ad AG (13%, in crescita rispetto al 2020) ma superiore ad N (7,23%, anch'esso in crescita).

Il dato sugli studenti che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12) mostra anch'esso un calo, passando da 3,6% nel 2020 a 0% nel 2021, con cifre dunque inferiori sia ad AG (0,97%) che ad N (5,54%), entrambe in crescita.

#### Gruppo E

La percentuale di CFU conseguiti al I anno su quelli da conseguire (iC13), dopo il calo del 2019 (47,8%), nel 2020 (ultimo dato disponibile) risulta nuovamente in aumento (57,5%) ed è ora al di sopra di AG (47%) ed N (50,7%).

Ugualmente è in aumento la percentuale di studenti che proseguono al II anno (iC14), attestata nel 2020 (ultimo dato disponibile) all'81,3% contro il 79,7% dell'anno precedente e con tendenza inversa rispetto ad AG (da 74% nel 2019 a 66,3% nel 2020) ed N (da 72,9% nel 2019 a 70,7% nel 2020).

In aumento rispetto al 2019 (59,3%) anche gli studenti che proseguono dopo aver conseguito 20 CFU (iC15), attestati nel 2020 (ultimo dato disponibile) a 64,1%, cifra superiore sia alla media AG (52,8%), in calo, sia alla media N (57%), anch'essa in calo.

Aumentano anche gli studenti che proseguono al secondo anno con 40 CFU (iC16), attestati nel 2020 (ultimo dato disponibile) a 54,7% (erano 28,8% nel 2019); la percentuale è superiore sia ad AG (37,9%) sia ad N (40,3%), entrambe in calo. Percorso simile anche per gli studenti che proseguono al II anno nello stesso corso avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16bis), passati da 30,5% nel 2019 a 54,7% nel 2020, con una percentuale superiore sia ad AG (37,9%) che ad N (41,9%).

Appare in calo la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata legale (iC17), nel 2020 (ultimo dato disponibile) pari al 37,1% (nel 2019 era pari a 43,3%); tale percentuale è superiore ad AG (36,3%) ed N (40,9%), entrambe sostanzialmente stabili.

Cresce la percentuale di laureati che si iscriverebbero nuovamente allo stesso CdS (iC18), nel 2021 pari a 87,5% (79,2% nel 2020), mantenendosi superiore sia ad AG (79,2%) che ad N (76,5%).

Dopo la crescita dell'anno precedente (da 64,9% nel 2019 a 78,4% nel 2020), le ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato rispetto al totale delle ore di docenza erogate (iC19) diminuiscono nuovamente nel 2021 (67,9%); rimangono comunque superiori sia ad AG (66,9%) sia ad N (64,5%).

Trend simile per le ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori di tipo B (iC19BIS), le quali, in crescita nel 2020 (da 70,2% del 2019 a 80,1% nel 2020), sono nuovamente in calo nel 2021 (73,2%), ma comunque molto vicine a quelle di AG (73,6%) ed N (71,9%), entrambe in calo.

Anche le ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori di tipo A e B (iC19TER), dopo una crescita nel 2020 (70,2% nel 2019, 81,7% nel 2020), sono nuovamente in calo nel 2021 (75%); il dato è al di sotto della media AG (80,2%), comunque in calo, ma sostanzialmente simile ad N (77,4%), anch'essa in calo.

Degli altri indicatori si sottolineano alcuni dati interessanti.

Gli studenti che proseguono al secondo anno nel sistema universitario in genere (iC21) risultano nel 2020 (ultimo dato disponibile) in crescita (89,1% contro l'83,1% del 2019). Il dato è superiore sia ad AG (74,9%) sia ad N (79%), entrambe in calo.

La percentuale degli immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22) è anch'essa in aumento (21% nel 2019, 29,3% nel 2020); è superiore ad AG (21,7%) e sostanzialmente simile ad N (29,8%), entrambe in calo.

Gli immatricolati che proseguono in altro CdS dell'Ateneo (iC23) risulta in sensibile aumento (1,7% nel 2019, 4,7% nel 2020), con un dato appena inferiore ad AG (5,3%) e superiore ad N (3,9%).

Gli abbandoni (iC24) risultano in aumento (36,7% nel 2019, 38,7% nel 2020), ma sono sostanzialmente simili ai dati AG (37,4%) ed N (38,1%), entrambe in aumento.

La soddisfazione dei laureandi (iC25) prosegue il trend di crescita, attestandosi nel 2021 a 97,9%; è superiore sia ad AG (93,8%) sia ad N (92,7%)

Il rapporto studenti/docenti (iC27 e iC28) risulta in lieve calo per gli insegnamenti al primo anno (da 8,8 nel 2020 a 8,5 nel 2021), ma in crescita per gli insegnamenti complessivi (da 25,2 nel 2020 a 26,4 nel 2021). Le percentuali rimangono comunque inferiori, dunque migliori, sia ad AG (26,5 per il primo anno, 37,5 in genere) che ad N (38,6 per il primo anno, 42,9 in genere).

#### Punti di forza

Possono essere considerati punti di forza sia i dati positivi relativi al numero degli iscritti (indicatori iC00d-e-f) e ai proseguimenti di carriera (iC13-16BIS), sia i livelli, bassi ancorché in aumento, del rapporto tra studenti e docenti (iC27; iC28). Gli studenti continuano poi a mostrare soddisfazione nei confronti del CdS (iC25), segno che l'ambiente di Roma Tre continua a essere percepito come accogliente e stimolante.

#### Criticità

Dei punti di attenzione, bisogna anzitutto riflettere sulla possibilità che il complessivo trend di crescite e decrescite riscontrato per il 2020-2021 sia effetto dei diversi riassetamenti e limitazioni delle strutture didattiche indotti dall'emergenza sanitaria. Tali, ad esempio, i cali relativi ai CFU conseguiti all'estero (indicatori iC11; iC12). Per cogliere al meglio la natura dei cali sarà dunque necessario attendere l'andamento dei dati su un arco di tempo medio successivo al venir delle limitazioni dovute alla pandemia. Chiarificanti in tal senso potranno essere i dati acquisiti per il 2022.

Parimenti, i dati finora acquisiti non possono ancora evidenziare i risultati del potenziamento dell'orientamento, del tutorato e dei seminari relativi alla stesura della tesi di laurea posti in essere tra la fine dell'a.a. 2021/2022 e l'inizio del 2022/2023. Per cogliere i primi risultati di tali iniziative sarà dunque necessario attendere i dati del 2022.

Rimane comunque necessario porre l'attenzione sui trend negativi, già rilevati negli anni precedenti, relativi agli abbandoni (iC24), ai laureati in corso (iC02) e all'attrattività del CdS nei confronti di studenti provenienti da altre regioni (iC03). Merita attenzione anche l'aumento del rapporto tra studenti e docenti (iC05), dovuto probabilmente alla mancanza di un capillare turnover in occasione dei pensionamenti.

#### Obiettivi

- 1) mantenere il numero degli iscritti (iC00d);
- 2) diminuzione degli abbandoni (iC24);
- 3) aumento dei laureati in corso (iC02);

#### Azioni proposte

- 1) mantenere o possibilmente aumentare il numero degli iscritti potenziando la comunicazione e l'orientamento, anche sfruttando i canali social e facendo leva sulle esperienze e sugli stimoli offerti dagli studenti attualmente iscritti.
- 2) Potenziamento del ruolo e delle attività di tutorato, anche grazie agli assegni dedicati già banditi.
- 3) elaborare e supervisionare almeno un seminario all'anno finalizzato a familiarizzare gli studenti con la stesura della tesi di laurea.

Parere favorevole Commissione AVA DSU del 9 novembre 2022.  
Approvata dal Consiglio di Dipartimento del 23 novembre 2022.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)